

Výzva č. 7, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání

První výzva v oblasti podpory 2.2 *Vysokoškolské vzdělávání* s pořadovým číslem 7 pro příjem projektových žádostí ostatních (IPO) byla vyhlášena v termínu 19. května až 19. září 2008. Z hlediska věcného zaměření byla výzva připravena v nejširším možném znění, které plně vycházelo z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Tato řešení bylo zvoleno na základě logické premisy, že jednotlivé vysoké školy v pozici žadatele o grant nejenom znají svou vlastní situaci a potřeby nejlépe, ale zároveň dokážou fundovaně případná slabá místa vyřešit.

Celková částka alokovaná pro tuto výzvu byla stanovena na 1,209 miliardy Kč, přičemž finanční podpora na jeden projekt byla nastavena na minimálně 1 milion Kč a maximálně 20 milionů Kč. V rámci výzvy bylo z výše zmíněného důvodu podporováno všech čtrnáct klíčových aktivit vymezených Prováděcím dokumentem OP VK. Podmínkou výzvy byla realizace alespoň jedné z nich, přičemž byl ponechán prostor pro jejich kombinaci:

- A. *Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce prostřednictvím modularizace, rozšiřování nabídky kombinovaného a distančního studia, modernizace didaktických metod, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.*
- B. *Inovace, které přesahují rámec jednoho studijního programu a které zvyšují možnosti mezioborových studií.*
- C. *Zapojení odborníků z praxe a zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných studijních programů.*
- D. *Podpora praxí a stáží studentů VŠ u budoucích zaměstnavatelů.*
- E. *Tvorba, zavádění, realizace a vyhodnocování systémů zajišťování kvality.*
- F. *Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy studijních oborů.*
- G. *Podpora spolupráce VŠ se základními a středními školami v rámci poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků.*
- H. *Podpora tvorby týmů.*
- I. *Podpora intersektorální mobility akademických pracovníků.*
- J. *Zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení vysokých škol.*
- K. *Zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT u akademických pracovníků a ostatních pracovníků VŠ.*
- L. *Zvyšování jazykových kompetencí u akademických pracovníků a ostatních pracovníků VŠ.*
- M. *Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků VŠ.*
- N. *Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí.*

V souladu s podporovanými aktivitami výzva definovala následující osoby jako cílové skupiny projektových žádostí:

- studenti vysokých škol (VŠ);
- zájemci o studium na VŠ ;
- akademičtí pracovníci VŠ;
- ostatní pracovníci VŠ;
- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol (v případě poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků).

V rámci výzvy bylo přijato 494 projektových žádostí v celkovém objemu požadovaných finančních prostředků ve výši 5 328 800 876,26 Kč, jejichž předkladateli bylo celkem 42 vysokých škol. Vzhledem k výraznému převisu projektových žádostí a jejich finančních požadavků vyplývá, že o první vyhlášenou výzvu v oblasti podpory 2.2 projevíly vysoké školy v pozici žadatelů velký zájem.

V průběhu hodnotícího procesu došlo k vyřazení jednoho projektu ve fázi formálního hodnocení, dalších 46 projektů bylo vyřazeno v rámci hodnocení přijatelnosti a 84 projektů neprošlo věcným hodnocením prováděným individuálními hodnotiteli. Celkově neprošla přes několikastupňový proces hodnocení pouze přibližně čtvrtina projektových žádostí. Výběrová komise tak na svém zasedání ve dnech 16. a 17. února 2009 projednávala 363 projektových žádostí, přičemž při rozhodování respektovala pořadí určené bodovým ohodnocením individuálních hodnotitelů. Alokace finančních prostředků stanovená výzvou dostačovala na podporu 121 projektových žádostí. Výběrová komise navrhla Řídicímu orgánu navýšení alokace tak, aby mohlo být podpořeno dalších šest projektů, které získaly shodný počet bodů jako poslední dvě podpořené projektové žádosti, tzn. dosahovaly srovnatelné kvality. Řídicí orgán tomuto požadavku vyhověl, podpořil 127 projektových žádostí, přičemž navýšil alokaci výzvy na konečnou částku 1 261 277 759,98 Kč. Zbýlých 236 projektových žádostí bylo uloženo do Zásobníku projektů. Celkově získala finanční podporu v rámci výzvy č. 7 přibližně čtvrtina ze všech podaných projektových žádostí vysokých škol, které představily své návrhy na zlepšení stavu terciárního vzdělávání v České republice.

Nejaktivnějším žadatelem o finanční podporu z OP VK byla v této výzvě Univerzita Palackého v Olomouci, jejíž představitelé předložili 92 projektových žádostí. Vysoký počet projektových žádostí předložila rovněž Masarykova univerzita v Brně a Vysoké učení technické v Brně (viz Tabulka č. 1). Obdobný trend se následně projevil v počtu podpořených projektových žádostí (viz Tabulka č. 2). Univerzita Palackého v Olomouci uspěla přibližně se třetinou předkládaných projektů a získala finanční podporu v celkové výši 266 756 800,40 Kč. V pořadí druhá nejvyšší finanční částka byla alokována na Masarykovu univerzitu v Brně, které bylo schváleno 19 projektů s finanční podporou ve výši 216 507 134,15 Kč. Třetí největší balík finančních prostředků byl alokovan na Technickou univerzitu v Liberci, ačkoli vyšší počet projektových žádostí bylo schváleno a vzápětí realizováno na Vysokém učení technickém v Brně, Západočeské univerzitě v Plzni i Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Z hlediska dopadu projektů (NUTS 3) byl nejvyšší počet schválených projektových žádostí a zároveň největší finanční příspěvek zacílen do Jihomoravského kraje.

Tabulka č. 1: Přehled počtu podaných projektových žádostí jednotlivými vysokými školami

Žadatel	Počet předložených projektových žádostí
Univerzita Palackého v Olomouci	92
Masarykova univerzita v Brně	59
Vysoké učení technické v Brně	49
Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava	34
Západočeská univerzita v Plzni	23
Technická univerzita v Liberci	22
Univerzita Pardubice	22
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	19
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	17
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	17
Ostravská univerzita v Ostravě	14
Slezská univerzita v Opavě	14
Univerzita Karlova v Praze	12
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně	11
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	8
České vysoké učení technické v Praze	6
Evropský polytechnický institut, s.r.o.	6
MZLU v Brně	6
Západočeská univerzita v Plzni	6
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	5
Ministerstvo obrany ČR	5
Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	5
Vysoká škola podnikání, a.s.	5
Univerzita Hradec Králové	4
Vysoká škola polytechnická Jihlava	4
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, s.r.o.	4
Západočeská vysoká škola Třebíč, o. p. s.	4
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	3
Česká zemědělská univerzita v Praze	2
Vysoká škola ekonomická v Praze	2
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.	2

Vysoká škola logistiky o.p.s.	2
Akademie STING, o.p.s	1
B.I.B.S., a.s.	1
České vysoké učení technické v Praze	1
Institut Franka Dysona – realitní vysoká škola s.r.o.	1
Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.	1
Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, s.r.o.	1
Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o.	1
Univerzita Palackého v Praze	1
Vysoká škola chemicko-technologická Praha	1
Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky, a.s.	1
Celkový součet	494

Tabulka č. 2: Přehled žadatelů dle počtu schválených projektů a schválených finančních prostředků (řazeno dle výše schválených celkových finančních prostředků žadatele)

Žadatel	Počet schválených projektů celkem	Objem schválených finančních prostředků
Univerzita Palackého v Olomouci	32	266 756 800,40 Kč
Masarykova univerzita v Brně	19	216 507 134,15 Kč
Technická univerzita v Liberci	7	100 978 114,68 Kč
Vysoké učení technické v Brně	9	96 454 315,14 Kč
Západočeská univerzita v Plzni	8	92 868 933,40 Kč
Univerzita Pardubice	5	71 310 753,35 Kč
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	7	58 187 931,89 Kč
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	7	57 713 978,71 Kč
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně	5	47 778 338,24 Kč
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	8	43 593 358,65 Kč
Ostravská univerzita v Ostravě	3	39 019 378,14 Kč
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	2	37 307 036,37 Kč
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	2	18 181 243,77 Kč
Vysoká škola polytechnická Jihlava	2	17 778 453,90 Kč

Vysoká škola ekonomická v Praze	1	16 943 603,04 Kč
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	2	16 913 008,11 Kč
Univerzita obrany	2	13 575 247,54 Kč
Univerzita Karlova v Praze	2	13 031 777,50 Kč
Slezská univerzita v Opavě	2	12 250 550,50 Kč
Univerzita Hradec Králové	1	10 639 330,00 Kč
Vysoká škola podnikání, a.s.	1	6 879 852,50 Kč
Moravská vysoká škola Olomouc	1	6 608 620,00 Kč
Celkem	127	1 261 277 759,98 Kč

Z hlediska zaměření schválených projektových žádostí bylo rozložení mezi humanitní a technické obory víceméně vyvážené, ačkoli se projevila relativně mírná převaha ve prospěch oborů technických (viz Tabulka č. 3). Nejvyšší počet projektových žádostí se zaměřoval na oblast učitelství, pedagogiky, psychologie, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. S vysokou četností se rovněž vyskytovaly projektové žádosti zaměřené na oblast ekonomiky a cestovního ruchu. Třetím a čtvrtým nejčastějším oborovým zaměřením byly projekty orientované na oblast technických oborů a dopravy a na oblast historie, filozofie, sociologie, politologie a teologie. S minimální frekvencí se byly realizovány projektové žádosti, které se zaměřovaly na oblasti jako fyzika, chemie, matematika, právo, výzkum a vývoj. Zcela nepokryty zůstaly oblasti architektura a výzkum a vývoj.

Tabulka č. 3: **Přehled počtu schválených projektových žádostí dle jejich oborového zaměření**

Oborové zaměření schválených projektových žádostí	Počet projektových žádostí
Učitelství, pedagogika, psychologie, další vzdělávání pedagogických pracovníků	33
Ekonomika, cestovní ruch	28
Technické obory, doprava	18
Historie, filozofie, sociologie, politologie, teologie	17
Zdravotnictví, farmacie	13
Přírodovědné obory	13
ICT	9
Umění, kultura	8
Rozvoj lidských zdrojů, zkvalitňování celoživotního vzdělávání, e-learning	8
Zemědělství, lesnictví, ochrana životního prostředí	7
Lingvistika	6
Fyzika	3

Chemie	2
Matematika	2
Právo	1
Výzkum a vývoj	1
Architektura	0
Krizový management, bezpečnost	0
Celkový součet	169

Při zaměření pozornosti na zapojení partnerů v projektových žádostech, které úspěšně prošly procesem hodnocení a byly schváleny, evidentně převládá trend uzavírání partnerství. Pouze 17 projektových žádostí předložil výhradně žadatel bez zapojení jakékoli partnera, tzn. téměř v 87 % případech z celkových 127 uzavřeli žadatelé v rámci projektové žádosti partnerství s jedním a více partnery (viz Tabulka č. 4). V rámci druhé zmíněné skupiny projektových žádostí připadlo průměrně na jednoho žadatele více než dva partneři (konkrétně 2,3 partnera). Jednoznačně nejvyšší počet partnerů zapojili do svých projektových žádostí žadatelé z Masarykovy univerzity v Brně, v rámci kterých se na 19 projektových žádostech podílelo 50 partnerů, přičemž dvě projektové žádosti partnerství neobsahovali. Z hlediska průměrného počtu partnerů na jednu projektovou žádost však dominovala Ostravská univerzita v Ostravě, která průměrně v jedné projektové žádosti spolupracovala s více než 8 partnery (konkrétně 8,3 partnery).

Tabulka č. 4: Zapojení partnerů ve schválených projektových žádostech

Žadatel	Počet schválených projektových žádostí dle zapojení partnera			Přehled partnerů dle jejich právní formy	Počet partnerů
	Ano	Ne	Celkem		
Masarykova univerzita v Brně	17	2	19	celkem bez rozlišení	50
				společnost s.r.o.	10
				akciová společnost	8
				sdružení (svaz, spolek apod.)	8
				příspěvková organizace	8
				vysoká škola	6
				Česká národní banka	2
				ostatní	2
				odštěpený závod v OR	2
				veřejná výzkumná instituce	2
				nadace	1
				zájmové sdružení práv. osob	1
Univerzita Palackého v Olomouci	30	2	32	celkem bez rozlišení	42
				příspěvková organizace	12
				společnost s.r.o.	7

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

				vysoká škola	4
				zájmové sdružení práv. osob	4
				obecně prospěšná společnost	3
				organizační složka státu	3
				veřejná výzkumná instituce	2
				sdružení (svaz, spolek apod.)	2
				kraj	1
				školská právnická osoba	1
				veřejnoprávní instituce	1
				akciová společnost	1
				družstvo	1
Ostravská univerzita v Ostravě	3	0	3	celkem bez rozlišení	25
				příspěvková organizace	18
				obec	1
				organizační složka státu	1
				společnost s. r.o.	4
				školská právnická osoba	1
Vysoké učení technické v Brně	7	2	9	celkem bez rozlišení	23
				společnost s.r.o.	10
				akciová společnost	6
				sdružení (svaz, spolek apod.)	1
				vysoká škola	1
				ostatní	1
				kraj	1
				obec	1
				organizační jednotka sdružení	1
				stavovská organizace – profesní komora	1
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně	6	2	8	celkem bez rozlišení	19
				sdružení (svaz, spolek apod.)	10
				obecně prospěšná společnost	2
				příspěvková organizace	2
				vysoká škola	1
				akciová společnost	1
				veřejná výzkumná instituce	1
				nadace	1
				společnost s.r.o.	1
Technická univerzita v Liberci	7	0	7	celkem bez rozlišení	15
				společnost s.r.o.	5
				akciová společnost	4
				vysoká škola	3
				sdružení (svaz, spolek apod.)	3
Vysoká škola báňská	6	1	7	celkem bez rozlišení	15

– Technická univerzita Ostrava					
				společnost s.r.o.	7
				akciová společnost	5
				vysoká škola	3
Západočeská univerzita v Plzni	7	1	8	celkem bez rozlišení	15
				vysoká škola	8
				společnost s.r.o.	3
				akciová společnost	2
				sdružení (svaz, spolek apod.)	1
				obecně prospěšná společnost	1
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně	5	0	5	celkem bez rozlišení	9
				společnost s.r.o.	3
				sdružení (svaz, spolek apod.)	2
				ostatní	2
				příspěvková organizace	1
				obecně prospěšná společnost	1
Univerzita Pardubice	5	0	5	celkem bez rozlišení	7
				společnost s.r.o.	2
				organizační složka státu	2
				vysoká škola	1
				akciová společnost	1
				příspěvková organizace	1
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	4	3	7	celkem bez rozlišení	7
				akciová společnost	2
				společnost s.r.o.	2
				vysoká škola	1
				kraj	1
				družstvo	1
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	2	0	2	celkem bez rozlišení	6
				sdružení (svaz, spolek apod.)	3
				příspěvková organizace	3
Univerzita Karlova v Praze	2	0	2	celkem bez rozlišení	5
				příspěvková organizace	2
				vysoká škola	2
				obecně prospěšná společnost	1
Vysoká škola ekonomická v Praze	1	0	1	celkem bez rozlišení	2
				vysoká škola	1

				obec	1
Vysoká škola podnikání	1	0	1	celkem bez rozlišení	2
				vysoká škola	1
				zájmové sdružení práv. osob	1
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1	1	2	celkem bez rozlišení	1
				vysoká škola	1
Ministerstvo obrany ČR	1	0	1	celkem bez rozlišení	1
				zájmové sdružení práv. osob	1
Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	1	0	1	celkem bez rozlišení	1
				zájmové sdružení práv. osob	1
Slezská univerzita v Opavě	1	1	2	celkem bez rozlišení	1
				příspěvková organizace	1
Univerzita Hradec Králové	1	0	1	celkem bez rozlišení	1
				organizační složka státu	1
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	1	1	2	celkem bez rozlišení	1
				organizační složka státu	1
Vysoká škola polytechnická Jihlava	1	1	2	celkem bez rozlišení	1
				vysoká škola	1
Celkem	110 86,6%	17 13,4%	127 100%		249

Forma právnické osoby partnerů podílejících se na aktivitách schválených projektových žádostí byla napříč příjemci dotace velice rozmanitá. Různorodost se projevila především u těch příjemců, jejichž počet schválených projektových žádostí byl vyšší (viz Tabulka č. 4). Z celkového hlediska byly nejčastějšími partnery v projektech společnosti s.r.o. (viz Tabulka č. 5). Ve vysoké frekvenci se také vyskytovaly příspěvkové organizace, vysoké školy, akciové společnosti a sdružení (svaz, spolek apod.).

Tabulka č. 5: Přehled právnických osob zapojených partnerů ve schválených projektových žádostech

Forma právnické osoby partnerů	Počet partnerů
společnost s.r.o.	54
příspěvková organizace	48

vysoká škola	34
akciová společnost	30
sdružení (svaz, spolek apod.)	30
obecně prospěšná společnost	8
organizační složka státu	8
zájmové sdružení právnických osob	8
veřejná výzkumná instituce	5
kraj	3
obec	3
Česká národní banka	2
družstvo	2
nadace	2
odštěpený závod zapsaný v Obchodním rejstříku	2
školská právnická osoba	2
organizační jednotka sdružení	1
stavovská organizace – profesní komora	1
veřejnoprávní instituce	1
ostatní	5
Celkový součet	249

Příklady realizovaných projektů výzvy č. 7

Název:	Optometrie pro budoucnost
Registrační číslo:	CZ.1.07/2.2.00/07.0044
Stručný popis:	Cílem projektu je zajistit vysokoškolským studentům prostřednictvím inovace kurzů přímější a efektivnější přístup k nejnovějším informacím z oboru optometrie a informacím z praxe, rozšířený knižní fond pro možnost doplnění poznatků a podpůrné materiály ke studiu. V rámci projektu jsou zvyšovány odborné a didaktické schopnosti a jazykové dovednosti akademických pracovníků. Projekt rovněž posiluje propojení výuky s praxí a zejména zrychlení přenosu moderních informací a technologií do studia.
Příjemce:	Univerzita Palackého v Olomouci (Přírodovědecká fakulta, Katedra optiky)
Partneři:	Carl Zeiss spol. s r.o. Essilor – Optika, spol. s r.o. Johnson & Johnson, s.r.o.
Místo realizace:	Olomouc
Doba realizace:	1. června 2009 – 31. května 2012
Rozpočet:	5 808 699,16 Kč, (EU 4 937 394,29 Kč; SR 871 304,87 Kč)
Stav:	V průběhu projektu bylo odevzdáno celkem 7 monitorovacích zpráv (MZ), poslední z nich Závěrečná MZ byla finalizována 25. července 2012.

Hlavním cílem projektu byla inovace studijního programu Specializace ve zdravotnictví, obor Optometrie. Inovace byla zaměřená na stávající předměty studia a na vhodné rozšíření nabídky předmětů. Při inovaci kurzů byla reflektována především situace vývoje oboru v EU, zejména ve Velké Británii. Za tímto účelem proběhlo několik mapovacích zahraničních služebních cest (Anglia Ruskin University Cambridge a London City University v UK, universita v Madridu), které se ukázaly jako efektivní nástroj získávání podstatných informací. Významnou inspirací bylo seznámení se s anglickým modelem studia. Mimo monitoring systému výuky na zahraničních univerzitách byla dále sledována a hodnocena situace v reálných zahraničních optometrických provozovnách. V rámci komunikace se zástupci Evropské rady optiky a optometrie (ECOO) byl hodnocen inovační proces s ohledem na integraci Evropského diplomu z optometrie. Podle dosud získaných informací bylo studium hodnoceno velmi pozitivně, tj. v rámci kompetencí optometristy dle legislativy v ČR studium koresponduje s tzv. Evropským diplomem z optometrie. Evropský diplom přitom reprezentuje nejvyšší úroveň vzdělávání optometrie v Evropě.

V rámci realizace klíčových aktivit proběhla inovace stávajících a vytvoření nových kurzů. Výuka byla vhodně podpořena tvorbou nových elektronických materiálů a dalších podpůrných prvků. Pro efektivní průběh výuky byly nově koncipovány laboratoře optometrie. Zejména byl rozšířen počet cvičných vyšetřovacích stanovišť pro zvýšení efektivity výuky. Byly inovovány či vytvořeny všechny plánované kurzy, některé kurzy byly do projektu zařazeny dodatečně.

Cílovou skupinou projektu byli studenti optometrie na Univerzitě Palackého v Olomouci, kteří na základě absolvování modifikovaných a nově vytvořených kurzů získali znalosti a dovednosti, jež zkvalitňují jimi poskytovaný zdravotnický servis a podstatně rozšiřují možnosti jejich uplatnění a navyšují tak jejich konkurenceschopnost.

Inovované a nově vytvořené kurzy jsou řádně implementovány do výuky a ve spolupráci s partnery projektu budou i nadále vyučovány. Řada kurzů je povinných, čímž je zajištěna účast studentů i po ukončení projektu. Další kurzy jsou volitelné. Vzhledem k pozitivnímu ohlasu a dosavadnímu zájmu studentů lze očekávat obdobný zájem i v následujících letech. Udržitelnost těchto aktivit i po ukončení projektu je tedy dostatečně zajištěna.

Konference projektu

Součástí inovačního procesu v rámci projektu byla realizace celkem tří konferencí, konaných v říjnu 2009, 2010 a 2011. Jejich náplní byly přednášky absolventů studia optometrie na UP a pozvaných hostů. V průběhu konference byly účastníci – studenti, absolventi a hosté seznámeni se zamýšlenou inovací studia a jejím dosavadním průběhem. Současně byli studenti vhodnou náplní přednášek motivováni k účasti na inovovaných kurzech.

Inovované kurzy v rámci projektu

- Kontaktní čočky
- Korekce zraku 1
- Korekce zraku 2
- Binokulární vidění
- Brýlová technologie
- Praktikum z brýlové technologie
- Optometrické praktikum 1
- Optometrické praktikum 2
- Speciální zvětšovací pomůcky
- Odborná exkurze

Nově vytvořené kurzy v rámci projektu

- Analýza rohovky
- Metody refrakční chirurgie
- Aberace oka v optometrické praxi
- Neurooftalmologie
- Strabologie
- Diagnostika v optometrii
- Marketing v optometrii
- Speciální optické technologie
- Legislativa v optometrii

Název projektu: Inovace studijního programu Historických věd Filozofické fakulty a Výtvarných umění Fakulty restaurování Univerzity Pardubice

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/07.0188

Realizátor projektu: Univerzita Pardubice

Doba realizace: 1.6.2009 – 31.5.2012

Finanční alokace: 17 332 553, 68 Kč

Projekt byl vypracován na základě potřeby zvýšit možnost uplatnění absolventů Filozofické fakulty a Fakulty restaurování na trhu práce a rozšířením jejich praktických schopností v rámci studovaných oborů zlepšit jejich začlenění do praxe. Projekt se soustředí na praxi v součinnosti s vybranými partnery (modelovými potenciálními zaměstnavateli), Státní oblastní archiv v Chrudimi (SOA Zámorsk) a Východočeské muzeum v Pardubicích. V rámci projektu budou studenti proškoleni ve speciálních činnostech jako je digitalizace a evidence dokumentů a exponátů, specializovaný popis a propagace kulturního dědictví a institucí, které je uchovávají.

V rámci projektu OP VK CZ.1.07/2.2.00/07.0188 vznikly nové specializační předměty, které mají rozšířit zejména praktické dovednosti studentů KHV a zvýšit tak jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Jedná se o tři nové předměty a jeden předmět inovovaný, jsou rozděleny do následujících klíčových aktivit:

Digitalizace v archivní praxi (DIGAR)

Probíhala na půdě SOkA v Chrudimi. Časová náročnost předmětu představuje 3x 6 hodin strávených v chrudimském archivu. Předmět byl vypisován každý semestr po dobu tří let. Absolvováním předmětu získá student Certifikát o vykonané praxi a získaných dovednostech.

Management regionálního dědictví

Aktivita rozšířila stávající studijní program studentů bakalářského a magisterského studia Filozofické fakulty a studentů bakalářského studia Fakulty restaurování. Byla zaměřena na rozvoj mezioborové spolupráce věnované odbornému výzkumu v oblasti kulturního dědictví a jeho možného využití pro regionální rozvoj. Jejím cílem bylo zprostředkovat studentům znalosti z oblasti památkové péče a vyhledávání a shromažďování dokumentace k jednotlivým památkám. Vzhledem k tomu, že aktivita byla založena na spolupráci Filozofické fakulty a Fakulty restaurování, byla i výuka realizována na obou fakultách současně, přičemž byl brán ohled na odlišnou specializaci studentů. Jednotlivé semináře byly zaměřeny na výzkum regionálních dějin a práci s archivními prameny (FF), resp. vytváření dokumentace k památkové péči a pro práci restaurátora (FR). Pro realizaci aktivity byl vybrán konkrétní mikroregion – Mariánská zahrada na Jičínsku, který se vyznačuje množstvím zajímavých drobných i větších stavebních památek, zejména sakrálních, které vznikly jako součást barokní komponované krajiny vytvořené na někdejší panství Schliků, resp. byly postaveny na někdejší jezuitské panství Milíčevy a na panstvích Dětenice a Kost, která v námi sledovaném období často střídala majitele.

Odborná praxe správy muzejních sbírek

Předmět byl určen pro 2.ročník studentů Kulturních dějin. Předmět byl záměrně vystavěn tak, aby v něm student získal mnohostranné vzdělání i praktickou zkušenost, potřebnou pro budoucí uplatnění v institucích nejen charakteru muzejního. Absolvováním předmětu získá student Certifikát o vykonané praxi a získaných dovednostech.

Informační technologie pro historiky (ITHIS)

Předmět ITHIS byl zaměřen na zpřístupnění základu odborných znalostí v oboru informačních technologií, které jsou nezbytné pro realizaci budoucího povolání studentů historie v odborné sféře. Absolvent kurzu byl obeznámen s druhy programů a databázemi

běžně aplikovanými v knihovnách, archivech, muzeích a dalších institucích tohoto typu - plnotextové databáze a citační indexy, programy pro editaci grafiky (Adobe Photoshop), publikování textu (Adobe Indesign), editaci internetových stránek (redakční systémy typu CMS, Adobe Dreamweaver) a bude umět samostatně užívat informační technologie a software k tvorbě a prezentaci výsledků odborného výzkumu.

V letním semestru 2011 se zaměřili na přípravu elektronické verze dějin Univerzity Pardubice, které by měly popularizační formou zpřístupňovat základní fakta o historii školství (zejména vysokého v Pardubickém kraji), počátcích Fakulty filozofické UPa, dědkovi a tajemném Krychličovi. Pokračovala bude rovněž koordinovaná spolupráce s dalšími aktivitami probíhajícími na Fakultě restaurování a Ústavu historických věd. Důraz ve výuce byl kladen na praktické využívání grafických editorů (Adobe Photoshop) a profesionálního publikačního softwaru (Adobe Indesign) s cílem dokončení práce na dějinách UPa. Ve výuce ovšem nebyla opomenuta ani práce s plnotextovými databázemi a citačními indexy, jakožto nezbytnými informačními zdroji pro vědeckou práci historika.

Název projektu: Soft skills v programu Informačních studií a knihovnictví – podpora uplatnění absolventů

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/07.0058

Realizátor projektu: Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně

Doba realizace:

Finanční alokace: 4 145 850,00 Kč

Na projektu se podílel kmenový tým tří pracovníků Kabinetu informačních studií a knihovnictví a řada externích odborníků - lektorů soft skills. V rámci projektu se členové realizačního týmu zúčastnili dalších vzdělávacích kurzů a seminářů a zvýšili tak svoji odbornost v oblasti řízení projektu, managementu, soft skills, zážitkové pedagogiky apod.

Partnerem projektu byla Moravská zemská knihovna, jejíž pracovníci se podíleli spolu s realizačním týmem projektu na organizaci kurzů především poskytnutím zázemí a vhodných prostor pro výuku v budově Moravské zemské knihovny a pomocí při organizaci studentských praxí v knihovně, při nichž studenti aplikovali přímo na pracovišti nabyté dovednosti v kurzech soft skills.

Projekt představuje pro studenty oboru Informační studia a knihovnictví příležitost k obohacení svého kvalifikačního potenciálu o dosud absentující (a v praxi přesto mimořádně žádané) kompetence posilující variabilitu a flexibilitu pozice absolventů na trhu práce.

Jde o vzdělávací kurikulum zaměřené na podporu „měkkých“ dovedností představuje klíčovou část odborných aktivit ACROSSu. V jeho rámci si studenti pod vedením odborníků např. posílili schopnost vlastní sebereflexe, sebeprezentace či kreativity. Vzdělávací kurzy, mezi nimiž nechyběla ani řada vícedenních zážitkových akcí, se zaměřovaly také na intenzivní rozvoj komunikačních, lektorských či řídicích dovedností. Osvojení právě těchto vlastností a dovedností totiž prokazatelně zvyšuje pravděpodobnost uplatnění čerstvých absolventů vysokých škol na pracovním trhu.

ACROSS (Akademické centrum rozvoje soft skills), jehož hlavním cílem bylo realizovat a do kurikula ukotvit kurzy osobnostního rozvoje pro studenty programu Informačních studií a knihovnictví na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity, byl spjat s projektem soft skills. V průběhu realizace projektu nově vzniklo či bylo inovováno 9 kurzů soft skills, které byly opakovaně zařazeny do výuky po dobu šesti semestrů. Kurzy proběhly celkem 22x. Kurzy úspěšně ukončilo 506 studentů Informačních studií a knihovnictví.

Dělo se tak především prostřednictvím účasti v kurzech soft skills či využitím vzdělávacích produktů vzniklých v rámci projektu (elektronické a fyzické studijní podpory apod.)

Kurzy soft skills, vzniklé či inovované pod taktovkou centra ACROSS, se postupně staly součástí kurikula programu Informační studia a knihovnictví, a to jako B předměty. Ke každému kurzu byla vytvořena e-learningová podpora, která poskytuje studentům komplexní informace o předmětu, studijní materiály a další informace potřebné pro úspěšné absolvování kurzu. Centrum ACROSS za svého působení realizovalo tyto kurzy:

- ☐ Motivační kurz
- ☐ Rozvoj kreativity
- ☐ Rozvoj lektorských dovedností (Kreativní workshop)
- ☐ Trénink týmové spolupráce a sociálních dovedností
- ☐ Nácvik komunikačních dovedností
- ☐ Prezentační dovednosti
- ☐ Sebepoznávací kurz
- ☐ Time management
- ☐ Řízení organizací

Studenti zapojení do projektu získali:

- specifické měkké dovednosti, které jim umožní např. účelně komunikovat se zákazníky i členy projektového týmu, uvědomit si zvláštnosti svých rolí v pracovním týmu a naučit se optimalizovat modely chování a jednání s nimi spojené, posílit své rétorické a prezentační dovednosti a dovednosti didakticko-lektorské, dále pak dovednosti spojené s organizací a řízením projektů (time-management, řídicí dovednosti apod.), a nakonec i posílit svou schopnost sebereflexe a sebeorganizace a přispět tak ke kultivaci sebe sama nikoli jen jako odborníka, ale i člověka.
- certifikát o absolvování kurzů rozvoje soft skills (účastníci absolvující 70% výuky)
- zkušenost s tématy a lektory reprezentujícími jiné než informačně technické obory, která může v konečném důsledku přispět k posílení schopnosti práce v mezioborovém týmu

Po skončení projektu ACROSS se nově vzniklé a inovované kurzy staly trvalou součástí kurikula programu Informačních studií a knihovnictví a budou tak nadále poskytovat komplexní základnu pro osobnostní rozvoj studentů a zvyšování jejich kompetencí pro uplatnění na trhu práce.